

Verslag van Werkzaamheden 2024

NL Mode Academie

1. Inleiding

Voor u ligt het Verslag van Werkzaamheden van de NL Mode Academie over het kalenderjaar 2024. In dit jaar ontwikkelden we de opleiding Fashion Designer (Crebo 25687) en boden het aanvraagdossier voor de erkenning aan DUO aan. Na een positief advies zijn we in november gestart met de opleiding.

We bieden de opleiding Fashion Designer aan in een driejarige voltijdse variant (BOL). De opleiding richt zich op toekomstige professionals die binnen de mode-industrie, specifiek op een ontwerpafdeling, aan de slag zullen gaan. Onze doelgroep zijn jonge ambitieuze studenten die geïnteresseerd zijn in mode en design en die een carrière in de mode-industrie willen opbouwen.

De missie en visie van de opleiding richten zich op het ontwikkelen van individuele talenten en het versterken van de link met de beroepspraktijk. De missie is om studenten te **verbinden, inspireren en voor te bereiden op de toekomst**, met een focus op kennis en praktijkervaring. De visie, "**Onderwijs Anders - Match to Work**", benadrukt een innovatieve onderwijsaanpak die studenten voorbereidt op de werkplek door onderwijs te koppelen aan de actuele eisen van de beroepspraktijk.

Het afgelopen jaar kenmerkte zich voor onze instelling door het zowel inhoudelijk als organisatorisch ontwikkelen van de opleiding: we ontwierpen een opleiding die aansluit op het kwalificatiedossier en trokken docenten aan die nog dicht op het beroepenveld staan, we legden nieuwe contacten met stagebedrijven om de lijst met erkende stageplekken alvast uit te breiden.

We zijn trots op het curriculum dat nauw aansluit bij het vakgebied, ontworpen in samenwerking met vakprofessionals. Dit geldt niet alleen voor de beroepsgerelateerde vakken, maar we streven er ook naar om binnen de generieke vakken een aanpak te hanteren waarbij veel vakgerelateerde onderwerpen aan bod komen. Tevens zien we dat onze studenten in een bijzonder korte tijd enorm veel geleerd hebben, doordat er bij ons geen enkele lesuitval is en we zeer efficiënt met de tijd omgaan.

Onze studenten zijn positief over de vakkennis van de docenten, de sfeervolle leeromgeving, de persoonlijke begeleiding en de ondersteunende sfeer.

De docenten waarderen de ruimte die wij bieden om hun expertise te delen, het curriculum dat voldoende flexibiliteit biedt voor creatief onderwijs, en de kansen voor samenwerkingen met professionals uit de industrie. Dit stelt hen in staat het onderwijs nauw aan te laten sluiten bij de praktijk en de nieuwste trends en technieken te integreren.

Wij zien ruimte voor verbetering in de organisatie en randvoorwaarden van de opleiding. Voor 2025 is de ambitie om de studentenadministratie en het examenbureau te professionaliseren. Daarnaast hopen we het docententeam uit te breiden, en gaan we op zoek naar een opleidingsmanager om verantwoordelijkheden te delen en spreiden, en ook bij groei van de opleiding nieuwe studenten goed te kunnen begeleiden.

2. Over ons

Zoals in de inleiding aangegeven is de NL Mode Academie in 2024 gestart met één erkende opleiding: Fashion Designer. Dat betekent niet dat wij nog geen ervaring hebben met opleiden in de branche. Ongeveer 10 jaar geleden is NL Mode Academie gestart met een cursussen voor studenten die na hun studie behoefte hadden aan begeleiding en coaching bij het opzetten van hun eigen bedrijf of bij het vinden van hun weg binnen het werkveld. Juist dus een aanbod met de focus op de individuele talentontwikkeling, op verbinding met de beroepspraktijk en op begeleiding bij de stap naar het ondernemerschap.

Vervolgens is NL Mode Academie gestart met een particuliere – non formele - opleiding voor studenten die een tussenjaar hadden en hun portfolio wilden versterken ter voorbereiding op een hbo-opleiding. In de loop der jaren zijn er een eenjarige opleiding, tweejarige opleiding en driejarige opleiding aan toegevoegd. Uitbreiding van het aanbod is steeds voortgekomen uit de vraag van de studenten in combinatie met tevredenheid van het beroepenveld over onze studenten en aanpak. De ambitie om erkend onderwijs aan te bieden kwam onder meer voort uit de wens om studenten een waardevol, erkend diploma te kunnen bieden.

2.1 Missie en Visie

Individuele talentontwikkeling en de verbinding met de beroepspraktijk zijn ook duidelijk herkenbaar in onze missie en visie, evenals de uitwerking daarvan in de kernwaarden voor ons (erkende) onderwijsaanbod.

Missie: 'Verbinden, Inspireren en Voorbereiden op de Toekomst.'

Onze missie is om een dynamische onderwijsomgeving te creëren die de studenten niet alleen voorziet van kennis, maar ook actief de brug slaat tussen onderwijs en het bedrijfsleven.

Visie: "Onderwijs Anders - Match to Work"

Onze visie is om een verschil te kunnen aanbrengen in onderwijsland door een unieke aanpak te bieden waarbij 'match to work' niet slechts een einddoel is, maar de kern van het onderwijs. We geloven in een innovatieve benadering die het onderwijs transformeert naar een dynamisch platform dat studenten niet alleen voorbereidt op een carrière, maar ook direct overeenkomt met de eisen van een werkplek.

2.2 Aanbod

We bieden bij de NL Mode Academie één rijkserkende opleiding aan: de opleiding Fashion Designer (Crebo 25687, N4). Dit wordt aangeboden in een driejarige BOL-variant.

2.3 Aantal studenten

In november 2024 is 1 groep gestart met de opleiding.

Verwachting is dat in september 2025 nog twee groepen van ongeveer 18 studenten starten met de opleiding. Vervolgens bieden we studenten de mogelijkheid om in februari (2026) in te stromen

2.4 Opleidingsteam

We beschikken over een vakbekwaam onderwijsteam dat het gehele programma kan verzorgen. Zowel de beroepsgerichte vakken als de generieke onderdelen worden gegeven door gedreven vakdocenten.

We hebben het team uitgebreid met ondersteuning in de studentenadministratie/examenbureau om ook dit professioneel en passend bij de organisatie in te richten. We hebben daarnaast nu een aparte docent voor LOB die op termijn ook de bpv-begeleiding op zich zal nemen. In de eerste helft van 2025 hopen we daarnaast een opleidingsmanager aan te stellen om werkzaamheden en verantwoordelijkheden te kunnen spreiden. Naast dat de omvang van het werk groot is, vinden we dit ook belangrijk omdat het kwetsbaar is als alle inhoudelijke kennis en kennis van processen bij één persoon is belegd.

3. Onderwijs

We beschrijven hieronder onze eerste ervaringen met de uitvoering van onze opleiding. We koppelen dit zoveel mogelijk aan de standaarden uit het onderzoekskader.

Basisvaardigheden

Basisvaardigheden maken onderdeel uit van de opleiding. We maken voor de lessen gebruik van ingekochte methodes, maar passen hier regelmatig onderdelen van aan, zodat we in de toepassing van opdrachten aansluiten bij modegerelateerde onderwerpen. Dit werkt ook voor studenten meer motiverend, zoals ook blijkt uit één van de evaluaties waar een student aangeeft dat Nederlands leuker is dan ze had verwacht.

Aanbod

Het onderwijs wordt gegeven zoals beschreven in de onderwijs- en examenregeling (OER). Dat betekent dat de huidige studenten nu twee projecten/modules hebben gevolgd, namelijk het project Trends met betrekking tot ontwerpen in de Mode en het project Modeconcept. Daarnaast volgden studenten lessen in de generieke vakken.

De eerste evaluaties geven aan dat studenten tevreden zijn over de lessen en de kwaliteit en de betrokkenheid van de docenten. De respons op de evaluaties is tot nu toe 100%, en daar wordt ook actief op gestuurd. De vragenlijsten worden waar nodig per periode/project aangepast zodat het aansluit bij de inhoud van de periode. Op advies van de onafhankelijk deskundige die de uitvoering van de kwaliteitszorg ondersteunt, worden aan de vragenlijst specifieke vragen toegevoegd over de generieke vakken. Nu lijken studenten in de beantwoording vooral gericht op de beroepsgerichte onderdelen van de opleiding.

Gedurende de opleiding wordt gewerkt met een ontwikkelingsgericht portfolio. Onderdeel hiervan zijn ook de toetsen die formatief worden afgenomen en die van belang zijn voor de doorstroom. De normering voor deze onderdelen kan duidelijker worden vastgelegd in de OER.

Ontwikkeling en begeleiding

Met alle studenten is een intake gehouden waarin zij zijn geïnformeerd over de opleiding. Er zijn daarnaast al nieuwe aanmeldingen voor een start in september 2025. Met hen is reeds - of wordt op korte termijn - een intakegesprek gehouden. Naast het goed informeren over de opleiding, wordt hierin ook ingegaan op motivatie en haalbaarheid van de opleiding.

Pedagogisch-didactisch handelen

Om te zorgen dat het onderwijs wordt gegeven zoals beoogd worden lessen regelmatig bijgewoond. Dit gebeurt nu nog informeel. Wanneer het team op volle sterkte is, worden ook structureel docentenbijeenkomsten belegd, zoals ook beschreven in het kwaliteitszorgdocument. Doel is dat docenten de samenhang zien tussen de vakken in de projecten en kennis en ervaring kunnen uitwisselen om het onderwijs aan te beiden conform de kernwaarden en de beloften aan onze studenten.

Beroepspraktijkvorming

Onze studenten lopen in het derde jaar stage, zodat ze eerst binnen de opleiding de nodige kennis en vaardigheden kunnen opdoen. Ter voorbereiding hebben we de lijst met potentiële stageplekken uitgebreid, zodat studenten straks een ruime keuze hebben. Belangrijke criteria daarbij waren naast de erkenning als leerbedrijf ook de beschrijvingen van mogelijke werkzaamheden, zodat studenten de mogelijkheid hebben daadwerkelijk uit te voeren waar ze voor worden opgeleid. Dat is niet vanzelfsprekend.

Wat we weten vanuit onze non-formele opleidingen, is dat onze leerbedrijven onze opleiding trendsettend vinden, omdat wij continu toetsen wat er binnen het beroep gebeurt, en hier onze opleiding op afstemmen. Bij contact met leerbedrijven onderzoeken wij altijd mogelijke samenwerkingen. We streven ernaar dat we deze positieve ervaringen en samenwerkingen ook voor de erkende opleiding kunnen voortzetten.

4. Examinering

Wij kopen alle examens in bij gecertificeerde leveranciers. Voor de generieke vakken gebruiken we TOA (van bureau ICE), voor de beroepsgerichte vakken en de keuzedelen gebruiken we de examens van ESS. We volgen daarmee route 1 van de drie routes voor valide exameninstrumenten.

Borging diplomering

De examencommissie voldoet aan de wettelijke samenstellingsvereisten. Begin maart is er een startsessie gepland onder begeleiding van een externe trainer. Naast kennismaking staat hier een toelichting op de wettelijke taken centraal, en hoe die ingevuld kunnen worden binnen de Mode Academie. Begin april volgt een verdiepende bijeenkomst waarin de examencommissie o.a. aan de hand van cases de OER en het examenreglement leren kennen, en een start maken met een jaarplan om de kwaliteit van de examinering goed in beeld te krijgen en te borgen.

Onze examencommissie ziet er naar uit bij te dragen aan de kwaliteit van de opleiding en om goed uitvoering te kunnen geven aan haar wettelijke taken, en effectief en onafhankelijk te kunnen functioneren.

Afsluiting

Voor de examinering houden we ons aan het examenplan zoals in de OER van de opleiding beschreven. Dat betekent dat de beroepsgerichte examens in jaar 3 plaatsvinden. De eerste examens – bijvoorbeeld voor Nederlands - vinden plaats in het eerste jaar. Voor de examens spreken en gesprekken voeren is een onafhankelijke assessor beschikbaar om te zorgen voor objectieve afname en beoordeling van de examens. Voor Engels zal ook gewerkt worden met een onafhankelijke assessor.

5. Professionalisering en kwaliteitszorg

Kwaliteit en het borgen daarvan vinden we belangrijk. Formele evaluaties en feedback die we meer informeel horen, nemen we ons ter harte. Conform ons ingerichte kwaliteitszorgstelsel wordt na afloop van elke module schriftelijk geëvalueerd. De eerste resultaten zijn positief. Waarin we studenten al tegemoet hebben kunnen komen zijn wensen m.b.t. specifieke (gast)docenten die een vak verzorgen of een masterclass geven. Studenten vinden het dan uiteraard erg leuk om les te krijgen van docenten die bekende Nederlanders stylen.

Een ander voorbeeld waarin aan de wensen van studenten is tegemoet gekomen, is het (versneld) uitbreiden met een lesruimte. Ondanks dat in het gebouw een goede lunch- en pauzeruimte beschikbaar is, merkten we dat studenten het fijner vonden om in de ruimten van NL Mode Academie te pauzeren en te lunchen. Die ruimte kunnen we met het extra lokaal beter bieden.

Bij onze kwaliteitszorg is structureel een onafhankelijk deskundige betrokken. Vier keer per jaar bespreken we aan de hand van jaarplanning de uitgevoerde evaluatie-activiteiten, en de uitkomsten daarvan. Ook benutten we dit moment om het instrument zelf te evalueren en te bezien of we de juiste informatie ophalen. In deze opstartfase van de opleiding fungeert de onafhankelijk deskundige ook als sparringpartner bij vragen over de uitvoering van de opleiding en het inrichten van ondersteunende processen.

6. Speerpunten 2025

Onze ambitie voor 2025 is om alle randvoorwaarden en processen die het onderwijs en de examinering ondersteunen goed in te richten. Het voor de eerste keer doorlopen van het programma en alle processen is intensief en tijdrovend, maar levert ook veel inzicht op. In onderstaand schema zijn de speerpunten voor 2025 uitgewerkt.

Speerpunt	Beoogd resultaat	Realisatie
Ondersteunende processen zijn ingericht	<ul style="list-style-type: none"> Het examenbureau heeft een werkwijze ontwikkeld waarin de voortgang van studenten richting het diploma overzichtelijk wordt bijgehouden. Alle betrokkenen zijn bekend met voor hen relevante programma's en tools waar binnen de opleiding mee wordt gewerkt, zoals TOA, facet, deviant, ESS etc (zowel voor onderwijs als examinering) 	<p>Februari 2025</p> <p>Juni 2025</p>
Er is een opleidingsmanager aangesteld die de erkende opleiding inhoudelijk en qua uitvoering aanstuurt	<ul style="list-style-type: none"> Vooruitlopend op de voorziene groei van het aantal studenten is het nodig om kennis en expertise te (ver)delen, zodat de uitvoering niet volledig draait op 1 persoon. 	Juni 2025
Het docententeam heeft een gezamenlijk beeld van (de samenhang in) het programma en van de kernwaarden voor de uitvoering van het onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> Docentenoverleggen zijn ingepland en vinden plaats na elke periode. Doel van de bijeenkomsten is om terug te blikken op het afgeronde project en verbeterpunten te inventariseren, en om vooruit te kijken naar het volgende project en de aandachtspunten/ambities te bepalen. Het docententeam heeft bepaald op welke manier de kernwaarden van het onderwijs en de beloften aan de student zichtbaar worden in 	<p>April/mei 2024</p> <p>Oktober 2025</p>

	de lessen. Deze aspecten zijn vastgelegd in een kijkwijzer op basis waarvan lesbezoeken worden uitgevoerd.	
De examencommissie geeft onafhankelijk en deskundig uitvoering aan haar wettelijke taken.	<ul style="list-style-type: none"> • De examencommissie volgt een basistraining, zodat zij weet wat haar wettelijke taken zijn en hoe zij hier passend invulling aan kan geven binnen NL Mode Academie. • De examencommissie stelt een jaarplan op waarin de werkzaamheden zodanig zijn gepland en geprioriteerd dat processen zijn ingericht, voordat. • De EC heeft een overlegstructuur bepaald, voert haar wettelijke taken uit en werkt planmatig aan de uitvoering van het jaarplan 	<p>Maart en April 2025</p> <p>April 2025</p> <p>April 2025 e.v.</p>
Aanpassen OER op basis van eerste ervaringen met de opleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Rond de zomer (aan het eind van project 4) inventariseren we bij studenten en docenten op welke punten de OER duidelijker kan. Verbeterpunten tot nu toe <ul style="list-style-type: none"> ○ De eisen aan het portfolio i.r.t. de overgangsnormen wordt toegevoegd: studenten moeten voor de formatieve toetsen per vak binnen een project gemiddeld een voldoende behalen. Daarbij mogen zij maximaal 1 onvoldoende hebben behaald. ○ Het intakeproces wordt herzien. 	Juni 2025
Monitoring uitvoering onderwijs en kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> • Voor de zomer 2025 blikken we terug op de uitvoering van de 	Juni 2025

<p>door onafhankelijk deskundige</p>	<p>opleiding tot nu toe, en bepalen in hoeverre er aanpassingen in de OER en/of onderliggende documenten nodig zijn voor de nieuw te starten groepen in september</p> <ul style="list-style-type: none"> • We analyseren de uitkomsten van evaluatie-activiteiten die in deze periode zijn uitgevoerd en bepalen welke opvolging nodig is. • We evalueren de instrumenten: halen we er de beoogde informatie mee op? 	
<p>Definitieve erkenning: voorbereiding op het start-kwaliteitsonderzoek in het najaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We voeren het onderwijs uit zoals beschreven in het aanvraagdocument, of kunnen eventuele wijzigingen of aanpassingen uitleggen. 	<p>Doorlopend</p>